

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Det selvejende dagtilbud; Skovbørnehaven Skovtrolden Klostergade 37, 8000 Aarhus C
Titel på deltagere på mødet	Bestyrelsesformanden Leder af Skovtrolden 2 pædagoger Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	03.03. 2025

Til tilsynsmødet var der afbud fra forældrerepræsentant grundet sygdom.

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis.

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Skovbørnehaven Skovtrolden arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre for- og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, så alle børns behov imødekommes. Der er enkelte fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde videre med, i forhold til at videreudvikle og justere den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Skovbørnehaven Skovtrolden er *juster praksis*.

Tilsynet følgende anbefalinger på tiltag:

Til *de fysiske læringsmiljøer* er anbefalingerne:

- Fortsætte den igangværende udvikling af tydelige og varierede legemiljøer og interessecentre i forbindelse med Skovhytten. Herunder en større variation af legetøj og materialer.

Arbejde med de muligheder børnene har i Klostergade. Herunder at gøre de allerede indrettede legemiljøer tydeligere og mere indbydende. Eks. at sætte flere materialer og legetøj frem og gøre det "klar til leg", så børnene selv kan få øje på og interesse i en større variation af legetøj og materialer. Overvej om eks. tumlerummet kan inddrages til andet end tumleleg.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- Fortsætter en systematisk og løbende evaluering, med fokus på alle børns udbytte af- og deltagelsesmuligheder i læringsmiljøer og fællesskaber.

Fastholde og igangsætte jeres plan om at arbejde med udvikling af en samarbejdskultur, med en større nysgerrighed overfor hinandens pædagogiske praksis.

Drøfte og udvikle en struktur og praksis omkring de bedste måder, at klæde pædagogmedhjælperen på til den pædagogiske praksis. Herunder konkrete pædagogiske greb og måder at møde børnenes behov på. Eks. ift understøttelse af børnene når der opstår udfordringer i deres samspil, sproglige læringsmiljøer ell.a.

Til *forældresamarbejdet* er anbefalingen:

- Fortsætte og fastholde arbejdet med at gøre bestyrelsen tydelig og tilgængelig for forældrene, med afsæt i de positive erfaringerne I allerede oplever.

Hovedpointer fra observation

Alle børnene er tydeligt både glade for og trygge ved personalet. Alle medarbejdere udviser lyst til at være sammen med børnene, og møder dem positivt med nærværende og børnerettede interaktioner. Medarbejderne sender varme signaler gennem fysisk kontakt, eks. lægger en hånd på skulderen og lytter til et barn mm. Personalet hjælper generelt børnene hensigtsmæssigt med at løse sociale problemer på en anerkendende og tilfredsstillende måde for begge parter.

Der ses på observationsdagen forskelle i medarbejdernes tilgange, når der arbejdes med børnenes adfærd overfor hinanden, og når børnene ikke følger personalets anvisninger. Her ses et udviklingspotentiale.

Rutiner og overgange har høj kvalitet, hvor børnene forberedes, støttes og tydeligt både kender og mestrer de rutiner og regler, der knytter sig hertil. Børnene er selvhjulpne og tilpasse ifm. strukturen på gå- og busturene.

Pers. benytter generelt varieret ordforråd sammen med børnene, og der ses enkelte eksempler på lidt længere samtaler, hvor barnet selv kommer sprogligt på banen flere gange, eksempelvis under boglæsning. Børnenes spredte placeringer på boldbane og et højt støjniveau i springhal gør, at nogle børn får meget få samtaler med personalet. Der ses i dag en overvægt af korte sproglige interaktioner.

Der ses et udviklingspotentiale ift de fysiske læringsmiljøer. Alle børn har glæde af tydelige og indbydende legeområder, og for børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer, legekompeter og legesprog har det afgørende betydning, at det er let af se og afkode 'Hvad kan jeg lege her.'

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

God kvalitet i personalets relationer til børnene og strukturen i rutiner og overgange.

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen. De giver udtryk for glæde over- og tilfredshed med børnenes trygge tilknytning til medarbejderne, og at det gode relationsarbejde ses så tydeligt. Struktur og organisering omkring overgange foregår børnerettede og fungerer sikkerhedsmæssigt godt. Bestyrelsesforpersonen har været med en dag i skoven, og bidrager med flere gode eksempler, der understøtter dette.

De fysiske læringsmiljøer i Klostergade og skovhytten:

På tilsynsmødet drøftes det fysiske læringsmiljø på begge lokationer, med fokus på en større tilgængelighed og variation af materialer. Skovtroldens leder fortæller, at der er sket en udvikling i lege- og læringsmiljøer i Skovhytten, og at der stadig er fokus på at udvikle videre, indenfor de rammer og regler der er i forhold til fredningsbestemmelserne. Lige nu arbejdes der eksempelvis med tæpper, hvor der tilbydes forskelligt legetøj og materialer. Medarbejderne giver konkrete eksempler på børnenes interesse, og deres udbytte af de legemiljøer og materialer, der nu er blevet en del af børnenes muligheder i Skovhyttens, og peger på at særligt mindre børn og nye børn søger og har glæde af legemiljøerne.

Leder og personale genkender behov og muligheder for at indrette miljøerne i Klostergade mere indbydende, og tilgængelige for børnene.

Et tema i drøftelserne er balancen mellem at være en skovbørnehave med de positive og gode muligheder for børnenes trivsel og udvikling der ligger i at have naturen som primært afsæt – og betydningen af en bredere vifte af forskellig lege- og læringsmiljøer, med en variation af legetøj og materialer.

Evalueringskultur

Der er etableret et fast struktur med stuemøder, hvor personalet har mulighed for at drøfte børnenes trivsel og udvikling. Her inddrages Skovtroldens selvudviklede observationskemaer for alle faste aktiviteter. Disse anvendes når der er brug for at komme tættere på et barns udvikling eller en pædagogisk praksis. Derudover arbejdes der med relationsskemaer, og en medarbejder fortæller om et konkret eksempel, hvor det hjalp personalet til at få øje på behov for udvikling.

Et tema i drøftelserne er de observationer der peger på, at Skovtrolden med fordel kan drøfte og udvikle en praksis, hvor medhjælpere mere systematisk og konkret tilbydes kompetenceudvikling ift greb i den pædagogiske praksis, eks. ifm konflikter mellem børnene, sproglig understøttelse ell.a. Her ser ledelsen flere muligheder, som der ønskes at arbejde videre med. Ledelsen fortæller derudover, at der lige nu er fokus på at arbejde med at udvikle en samarbejdskultur, med en større nysgerrighed overfor hinandens praksis.

Forældresamarbejde:

Ledelse og medarbejderrepræsentanter fortæller, at der er stor tilfredshed med samarbejdet med forældrene, og giver konkrete eksempler på det løbende samarbejde. Skovtrolden har en meget aktiv forældregruppe, hvor alle deltager til møder og ved traditioner. Personalet prioriterer løbende og gensidig dialog om børnenes trivsel og udvikling. Forældrene har en åben og stående indbydelse om altid at kunne komme med børn og personale på en dag i Skovhytten.